Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

Итоговый отчет о результатах внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 15 «Теремок» г. Котовска за 2021-2022 учебный год

Сроки проведения: сентябрь 2021 – май 2022 г, в соответствии с приказом заведующего № 226 от 01.09.2021 г.
Председатель: заведующий М.В. Попова
Члены комиссии: старший воспитатель О.А. Зуева.
заведующий хозяйством И.А. Кондрашова;
учитель-логопед Т.В. Смирнова;.
воспитатель Е.А. Лаптева;
воспитатель О.М. Киреева.

Цель ВСОКО:

- установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачи:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в бюджетном учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Предметом ВСОКО в бюджетном учреждении является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

качества результатов образовательной деятельности;

- качества взаимодействия с семьей;
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В соответствии с годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) бюджетного учреждения на 2021-2022 учебный год ,а также в целях оценки качества образовательных программ ответственным за мониторинг старшим воспитателем О.А. Зуевой с 22.03.2022 по 06.04.2022 года была проведена оценка содержания и структуры основной общеобразовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО с учётом примерной ОП, анализ программы развития, рабочей программы воспитания, качества АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ.

1.1 Анализ качества структуры и содержания основной образовательной программы дошкольного образования

Анализ качества содержания образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №15 «Теремок" показал, что титульный лист

оформлен правильно, структура ОП соответствует п.2.11 ФГОС дошкольного образования, структура ОП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «ОБ образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы.

В Целевом разделе Программы прописаны планируемые результаты по пяти образовательным областям на каждый возраст, планируемые результаты соответствуют основной общеобразовательной программе дошкольного образования, компетентностному и деятельностному подходу, не формулируются как задачи. Диагностика соответствует выбранной образовательной программе, оценивает все планируемые результаты. Планируемые результаты запланированы таким образом, что их большую часть можно наблюдать или отмечать в картах развития.

В ОП представлены формы и методы поддержки детской инициативы, есть описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы, предлагаются варианты использования различных форм общения взрослого с ребенком. В программе показано, какие возможности семей предлагается использовать в работе с воспитанниками дошкольных организаций, в каких формах может проходить взаимодействие педагогов с родителями, какие методы организации подобного общения можно использовать. ОП содержит рекомендации по налаживанию диалогового партнерского взаимодействия профессиональных воспитателей с родителями.

Организационный раздел содержит описание среды, включает способы ее трансформации, раскрывает полифункциональность включенных в нее предметов, описывает способы их использования при осуществлении различных культурных практик: игровой, продуктивной творческой и познавательно-исследовательской деятельности; для осуществления двигательной активности и уединения ребенка.

Программа содержит дополнительный раздел.

Заключение: образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №15 «Теремок" основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 15 «Теремок» соответствует требованиям к содержанию ОП.

Анализ структуры образовательной программы дошкольного образования МБДОУ показал, что содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 титульный лист оформлен правильно.

В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика).

В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для

воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, механизмыадаптации Программыдля детей с ОВЗ, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику).

Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (по форме в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 11.12.2012 №1032), режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В Дополнительном разделе программы описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, используемые Примерные программы, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Заключение: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ соответствует требованиям к структуре ОП.

Анализ качества АОП

Анализ качества АОП показал, что содержательный раздел включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Есть обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе. АОП содержит учебный план, годовой календарный учебный график, краткую презентацию.

Целевой, содержательный и организационный компоненты АОП ДО соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников

образовательных отношений.

Заключение: АОП МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АОП.

1.2 Анализ качества дополнительных общеразвивающих программ

Экспертами бюджетного учреждения были рассмотрены:

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программам социально-педагогической направленности «Речевичок» для детей от 3 до 4 лет и для детей от 4 до 5 лет;
2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка» для детей от 5 до 6 лет и для детей от 6 до 7 лет ;
3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький дизайнер» для детей от 4 до 5 лет;
4.Долнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика» для детей от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет
4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная сказка» для детей от 5 до 6 лет;

5.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика» для детей от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет;
6.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Малышок» для детей раннего дошкольного возраста от 1,6 до 3 лет.

Все дополнительные общеразвивающие программы соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей):

- содержание дополнительных общеразвивающих программ определяется в рамках следующих направленностей: естественнонаучная,физкультурно - спортивная, художественная, социально-коммуникативная;
- соответствие дополнительных общеразвивающих программ возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с изучением спроса на дополнительные образовательные услуги со стороны потребителей.

Заключение: Дополнительные общеобразовательные программы – МБДОУ соответствуют требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования.

1.3 Анализ качества структуры и содержания программы воспитания

Анализ качества рабочей программы воспитания показал, что цель и задачи воспитания соответствуют примерной программе воспитания, в основе программы лежат Ценности Родины и природы, Ценности человека, дружбы, семьи, Ценность знания, Ценность здоровья Ценность труда, Ценности культуры и красоты.

В рабочей программе воспитания представлены уклад и традиции организации, Общности (сообщества) ДОО, целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста, для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) для детей дошкольного возраста (до 8 лет).

В разделе «Содержание, виды и формы воспитательной деятельности» представлены основные направления воспитания обучающихся.

В разделе «Организация воспитательной деятельности» предусмотрены анализ воспитательного процесса и результатов воспитания (мониторинг, диагностика, самоанализ), взаимодействие взрослого с детьми, вовлечение родителей в воспитательное пространство, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе преемственность

образования, представлены события ДОО. Предусмотрены требования к организации предметно- пространственной среды, представлено кадровое обеспечение, нормативно-методическое обеспечение. Предусмотрены варианты инклюзивной среды, вовлечение обучающихся с ОВЗ и их законных представителей.

Представлен календарный план воспитательной работы.

Заключение: рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

1.4 Анализ качества структуры и содержания программы развития

Анализ качества программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ОУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ОУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ОУ, миссия учреждения, цели и задачи развития Бюджетного учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования. Целевые показатели развития ОУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования.

Проведён анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: анализ результатов реализации прежней программы развития ОУ, детальный SWOT – анализ потенциала развития ОУ на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследования за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием бюджетного учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования, авторские проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования

Таким образом, образовательная программа дошкольного образования МБДОУ соответствует требованиям к структуре и содержанию, АОП МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию АОП, рабочая программа воспитания образовательной организации соответствует примерной программе ФГБОУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования в бюджетном учреждении.

Ответственные: заведующий М.В. Попова.
Срок: до 01.09.2022

2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

Ответственные: ст. воспитатель О.А. Зуева.
Срок: в течение учебного года.

2. Качество образовательных условий в бюджетном учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

2.1 Анализ комплексной оценки качества дошкольного образования

В соответствии годовой циклограммой внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2021-2022 учебный год ,в целях выявления степени соответствия образовательных условий комиссия в составе старшего воспитателя О.А. Зуевой. и педагог-психолога В.А. Самылиной с 02.01.2022г. по 28.02.2022 года провела оценку качества образовательных условий, проведя комплексную оценку качества дошкольного образования, оценив качество развивающей предметно-пространственной среды, качество кадровых условий и качества психолого-педагогических условий.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы

При оценке качества предметно-пространственной среды учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики.

Предметно-пространственная среда организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Присмотр и уход за детьми осуществляется в должной мере, даже незначительные нарушения практически отсутствуют. Педагоги осуществляют попытки приобщения детей к заботе о своем здоровье, в том числе через личный пример.

Возможности образовательной среды для развития речи детей и в свободной, и в организованной деятельности используются в достаточной степени. Педагоги демонстрируют позитивный стиль взаимодействия с детьми, вовлекают их в общение. Среда поддерживает в целом развитие у детей предпосылок для освоения грамоты. Педагоги стремятся приобщить детей к книгам.

Образовательная среда в целом разнообразна и насыщенна. Педагоги используют имеющиеся возможности среды для развития детей, в целом демонстрируют заинтересованность тем, чем занимаются дети, в том числе по своему выбору. Это в некоторой степени поддерживает развитие самостоятельности и инициативности детей.

Наблюдается регулярное позитивное взаимодействие педагогов и детей и детей между собой. Ожидания педагогов в отношении поведения детей полностью соответствуют их возрасту. Атмосфера в целом дружелюбная, педагоги используют эффективные и не вызывающие у детей стресс методы поддержания дисциплины. В целом преобладает индивидуальный характер взаимодействия педагога с детьми или в небольших группах.

В целом наблюдается баланс свободной и организованной деятельности детей, переходы от одного вида активности к другому проходят плавно. Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются. Организованная педагогом образовательная деятельность опирается на интересы детей и имеет для них смысл.

ВЫВОДЫ:

1. Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования.

2. Средний показатель внешней оценки управления качеством дошкольного образования в МБДОУ составляет – «6,1» из максимальных «7».

3. Для определения ключевых направлений развития ДОУ и совершенствования педагогической деятельности определены благополучные и проблемные зоны:

Зоны благополучия:

- Обустройство пространства для игр и учения
- Пространство для игр, развивающих крупную моторику
- Прием пищи/перекусы
- Безопасность
- Помощь детям в расширении словарного запаса
- Природа/наука
- Индивидуальный подход к учению и обучению
- Взаимодействие персонала и детей
- Взаимодействие детей друг с другом
- Смена деятельности (переходы) и время ожидания
- Оборудование для развития крупной моторики
- Побуждение детей к использованию книг
- Знакомство с печатным словом/текстом
- Музыка / движение
- Кубики
- Содействие принятию многообразия

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Руководителю:

1. Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОУ интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
2. Создать условия для размещения в группах различимых надписей, табличек сочетающихся с картинками.
3. Предусмотреть возможность оснащения группы материалами как минимум четыре из пяти типов разнообразия (этнические, расовые, культурные, возрастные, гендерные или связанные с ограниченными возможностями представления).

Педагогам:

1. Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
2. Активнее использовать размещённые надписи в группе, показывать, что они полезный инструмент и объяснять, как и почему ими пользуются (например, подписывать детские игрушки или побуждать более способных детей самих это сделать; писать вместе с детьми записки – напоминания для родителей; когда ребёнок спрашивает, что будет на обед, показывать и читать меню).
3. В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).

4.Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

2.2 Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды

Качество развивающей предметно-пространственной среды оценивалось, исходя из

материалов и оборудования, их вариативного использования, особенностей зонирования и осуществления свободного доступа.

Каждая группа имеет «своё лицо», отражающее тематику недели или специфику образовательной деятельности.

Все материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям, требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими, как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети и педагоги частично (контейнеры, домики, небольшие стеллажи на колёсиках, передвижные мини-центры) имеют возможность переставлять мебель и игровое оборудование (не прикреплённое к стенам) по своему усмотрению в зависимости от хода игры или образовательной ситуации.

В группах имеется разнообразное оборудование и материалы, обеспечивающие развитие всех видов деятельности детей.

Дети имеют возможность использовать пространство и оборудование группового помещения в соответствии с игровой ситуацией вне зависимости от функций игрушки. По необходимости и возможности расширяется игровое пространство детей за счёт имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, холлов.

Игровые материалы и оборудование доступны детям постоянно в течение дня вне зависимости от образовательной ситуации и физических возможностей детей. Ребёнок имеет возможность самостоятельно организовывать свою деятельность, используя имеющиеся ресурсы группы.

Во всех группах осуществляется гибкое зонирование пространства. Имеются зоны:

– для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);

– познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);

– самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);

– двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);

– настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);

– экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.).

В группах имеется необходимое оборудование и материалы для организации игровой, двигательной, музыкальной деятельности детей, развития творческих способностей и необходимое оборудование на участке детского сада.

Таким образом, в целом развивающая предметно пространственная среда безопасна и доступна для детей, соответствует материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ, согласно действующим СанПиН. Предметно-пространственная среда групп в большей степени соответствует требованиям ФГОС ДО, насыщенна, трансформируема и полифункциональна.

Рекомендации:

1. Разнообразить центр конструирования материалами и оборудованием для развития творческих способностей дошкольников.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп
Срок: в течение учебного года

2. Пополнить музыкальные центры шумовыми и ударными инструментами.

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

3. Разнообразить материалы и оборудования в спортивных центрах и центрах этнической направленности

Ответственные: воспитатели всех возрастных групп

Срок: в течение учебного года

2.3 Анализ качества кадровых условий

Анализ качества кадровых условий проводился с учётом следующих параметров: укомплектованность, образовательный ценз, уровень квалификации, дополнительное профессиональное образование, компетентность и профессиональные достижения.

МБДОУ детский сад №15 «Теремок» обеспечен необходимым количеством педагогов, уровень подготовки которых соответствует аттестационным требованиям	
Общее количество педагогов	16
Педагогический состав по штату	Старший воспитатель – 1 Воспитатель - 1 Учитель - логопед - 1 Педагог-психолог-1 Музыкальный руководитель -2
Квалификационный ценз педагогов	
Высшая квалификационная	0ч.
Первая квалификационная	10ч.
Соответствие занимаемой должности	2ч.
Не имеют категории	4ч.
Прохождение курсовой подготовки	
Ст. воспитатель	1ч.
Воспитатели	11ч.
Учитель - логопед	1ч.
Музыкальный руководитель	2ч.
Педагог-психолог	-
Образовательный ценз педагогов	
Высшее профессиональное:	10
Среднее профессиональное:	4
Возрастной ценз педагогов	
До 25 лет	2ч.
25-35 лет	1ч.
35-55 лет	12ч.
Свыше 55 лет	1ч.
Педагогический стаж	
более 20 лет	2ч.
10 - 20 лет	7ч..
5-10 лет	3ч.
до 5 лет	4ч.

Педагоги участвуют в разработке основной общеобразовательной программы, рабочей программы воспитания, участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в детском саду. Педагоги планируют и реализуют образовательную работу с дошкольниками в

соответствии с ФГОС ДО, ОП и АОП, организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы с дошкольниками, участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Воспитатели реализуют педагогические рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития, формируют психологическую готовность к школьному обучению, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Педагоги применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой, выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) дошкольников возраста для решения образовательных задач, используют методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с дошкольниками.

Вывод: все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению информационно-коммуникативных технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

Ответственный: ст. воспитатель О.А. Зуева.

Срок: в течение учебного года

2.4. Анализ качества основных психолого-педагогических условий

Анализ качества основных психолого-педагогических условий, в том числе для детей с ОВЗ показал, что педагоги с уважением относятся к человеческому достоинству детей, в том числе детей с ОВЗ, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, образовательную деятельность строят на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги поддерживают доброжелательное отношение детей друг к другу, их взаимодействие в разных видах деятельности, инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги предоставляют дошкольникам возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, защищают детей от всех форм физического и психического насилия.

Педагоги оказывают поддержку родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

Педагоги обеспечивают диагностику и коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ и их социальную адаптацию, социальное развитие, создают возможности для инклюзивного образования детей с ОВЗ, оказывают раннюю коррекционную помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ методах, способах общения и условиях, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Вывод: психолого-педагогические условия, в том числе детей с ОВЗ реализуются в полном объёме.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ.

Ответственный: ст. воспитатель О.А.Зуева

Срок: в течение учебного года

2. В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Ответственный: ст. воспитатель О.А.Зуева

Срок: в течение учебного года

2.4.2 Качество взаимодействия всех участников образовательных отношений

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1) Взаимодействие сотрудников с детьми.
2) Взаимодействие с родителями обучающихся.
3) Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации:

В результате поведенного мониторинга по критерию Взаимодействие сотрудников с детьми были сделаны **следующие выводы**:

1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;

2. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;

3. В организации работы с семьей отсутствует формализм, учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;

4. Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;

5. Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОУ

6. В ДОУ систематически организовывается активная психолого-педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОУ и родителей в области их взаимодействия

Но вместе с тем необходимо:

1. Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
2. Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
3. Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

2.5 Оперативный контроль педагогической деятельности
В течение учебного года проводился оперативный контроль по следующим направлениям:

1. Соблюдение правил внутреннего распорядка **Рекомендации и предложения** по организации режима дня
1. Воспитателям всех проверяемых групп соблюдать чётко режим дня. Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех проверяемых групп подготовить информацию для родителей, оформить папки-передвижки о значении режима дня в жизни ребёнка. Срок до 01.09.2022

2. Документация педагогов
Рекомендации и предложения:
1. В протоколах родительских собраний обязательна подпись всех родителей группы. Срок: постоянно

3. Выполнение разделов основой общеобразовательной программы
Рекомендации и предложения по проверке воспитательно-образовательной работы
1. Воспитателям всех групп в планировании работы отражать цель, итог тематической недели. Срок постоянно
2. Воспитателям групп» планировать индивидуальную работу с детьми. Срок постоянно

4. Содержание прогулки с детьми
Рекомендации и предложения по организации и проведении прогулок
1. Всем воспитателям соблюдать последовательность (пять компонентов) проведения прогулки. Срок: постоянно.
2. Воспитателям всех групп для обеспечения оптимальной двигательной активности детей на свежем воздухе организовывать прогулки во второй половине дня. Срок: постоянно, в зависимости от погоды.
3. Педагогам тщательнее организовывать трудовую деятельность детей на прогулке.
4. Воспитателям разнообразить двигательный режим на прогулке, проводить подвижные и малоподвижные игры исходя из возрастных особенностей детей.
5. Воспитателям всех возрастных групп руководить самостоятельной деятельностью детей на прогулке, организовывать сюжетно-ролевые игры, используя атрибуты и выносной материал.

2.6 Тематический контроль Тематический контроль №1
Согласно годовому плану 2021-2022 уч. год была проведена тематическая проверка по теме «Реализация эффективных форм работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников» сроки проведения: 15.11.2021г. - 26.11.2021г.
Цель проверки: изучение системы работы педагогического коллектива по физкультурно-оздоровительному направлению и приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области

Вопросы контроля	Методы контроля	Содержание контроля	Сроки	Кто проводит
Выявление знаний, умений и навыков детей	Наблюдение, беседа, посещение и анализ регламентированной деятельности: ОД, утренняя гимнастика.	Наличие у детей знаний и представлений о здоровье, здоровом образе жизни. Использование имеющихся знаний и умений в жизни.	15.11.2021 26.11.2021	Педагогическая комиссия.
Оценка профессиональных умений воспитателей	Посещение занятий, режимных моментов, анкетирование педагогов.	Проведение утренней гимнастики, гимнастики пробуждения. Использование оздоровительных технологий в занятиях, в течение дня. Определение педагогической компетенции воспитателей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми.	15.11.2021 26.11.2021	Педагогическая комиссия.
Планирование работы с детьми	Анализ календарных планов воспитателей и других специалистов.	Наличие системы физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ	15.11.2021 26.11.2021	Педагогическая комиссия.
Создание условий.	Изучение предметно-развивающей среды для организации оздоровительной работы с детьми.	Наличие физкультурных уголков в группах, их оснащенность, целесообразность размещения.	15.11.2021 26.11.2021	Педагогическая комиссия.
Взаимодействие с родителями.	Изучение планов, наглядной педпропоганды, анкетирование.	Система планирования, наличие наглядной информации, выявление знаний родителей по воспитании здорового ребенка	15.11.2021 26.11.2021	Педагогическая комиссия.

Выводы и рекомендации по тематическому контролю:

1. Воспитателям всех групп пополнить и разнообразить выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Срок - постоянно.
2. В календарных планах отражать используемые оздоровительные и психогигиенических мероприятия, систематически осуществлять планирование физкультурных праздников и досугов. Срок - постоянно.
3. Воспитателям подготовить и разместить информационные плакаты с детскими фотографиями, отражающими физкультурно-оздоровительную работу в детском саду. Срок – до 13.12.2021г.
4. Ежемесячно осуществлять смену информации на стендах, пропагандирующих ЗОЖ. Срок - постоянно.
5. Воспитателям на родительских собраниях включить и обсудить вопросы по формированию у детей навыков и привычек ЗОЖ в кругу семьи с целью распространения положительного семейного опыта.
6. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по данной теме. Срок - постоянно.

Тематический контроль №2

Согласно годовому плану 2021-2022 уч. год была проведена тематическая проверка по теме «Организация работы по приобщению детей к художественной литературе». Сроки

проведения: 14.03.2022г.-25.03.2022г. Цель проведения: Предмет контроля: оценить процесс организации и эффективность работы коллектива по развитию у детей формирования интереса к чтению в режиме дошкольного образовательного учреждения. Объект контроля: все возрастные группы.

Вопросы контроля	Методы контроля	Рабочие материалы	Срок	Ответственный
1. Изучение уровня развития по данной теме	Наблюдение и анализ деятельности детей на ОД.	Карта анализа деятельности детей.	14.03.22-25.03.22	Старший воспитатель
2. Оценка перспективно – календарного планирования.	Анализ карт проверки плана воспитательно – образовательного процесса	Карта проверки плана воспитательно-образовательной работы.	18.03.22	Старший воспитатель
3. Оценка профессиональных умений педагогов. Методы, приемы, формы работы, используемые педагогами.	Анализ образовательной деятельности в группах дошкольного возраста.	Карта анализа знаний, умений, навыков педагога во время проведения воспитателем ОД.	14.03.22-25.03.22	Старший воспитатель
4. Изучение предметно-развивающей среды.	Смотр книжных уголков.	Карта смотра книжных уголков.	23.03.22	Старший воспитатель
5. Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.	Анализ информационной среды.	Карта анализ материалов родительского уголка по данной теме.	23.03.22	Старший воспитатель

Выводы и рекомендации по тематическому контролю:

1.Продолжать работу по обновлению предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.
Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно.

2.Использовать в работе инновационные формы, направленные на выявления потребностей и поддержку образовательных инициатив детей. Ответственные: воспитатели групп, специалисты. Срок: постоянно.

3.При размещении информации в родительских уголках делать ссылки на источники — это издания и интернет источники, авторов в связи с соблюдением законодательства авторских прав. Также в качестве наглядного материала чаще использовать фотографии, например каких- либо игр, атрибутов. Ответственные: воспитатели групп, специалисты. Срок: постоянно.

4.Рекомендовать воспитателям разнообразить формы работы с детьми по приобщению детей к чтению:

- простое чтение воспитателя в кругу детей;
- недели русских народных сказок, сказок отдельных авторов;
- вечера чтения;
- семейные вечера чтения;
-родительские собрания: «Чтение в жизни ребенка», «Как приучить ребенка читать самостоятельно», «Как привить интерес к книге»;

-праздники: «Праздник любимой книги», «День рождения…» (любимого героя книги). Ответственные: воспитатели групп. Срок: постоянно.

Таким образом, созданная в МБДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС дошкольного образования. Все педагоги владеют необходимыми умениями, знаниями и трудовыми действиями, транслируют результаты своей деятельности и участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Психолого-педагогические условия реализуются в полном объёме.

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1Качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В МБДОУ детском саду №15 «Теремок» разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования (с использованием методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.
Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)». До сентября 2023 года ДОУ
разработает и утвердит ООПДО на основе ФОП ДО.

Содержание программы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и
возможностями образовательных областей.

Для осуществления комплексной систематической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи) реализовывалась
Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи
(ФФН, ОНР) на основе коррекционного программно-методического комплекса: «Программа логопедической работы по определению фонетико-фонематического недоразвития у детей от 5 до 7 лет». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7-лет». Автор Н.В. Нищева.

Организация воспитательно-образовательного процесса в нашем ДОУ имеет следующие особенности:

- использование модели личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка;
- организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста;
- взаимодействие двух социальных институтов ДОУ и семьи по оказанию помощи родителям в вопросах общего развития ребенка раннего возраста:
-совместные усилия в решении образовательных задач;
- раннее речевое развитие детей раннего возраста;
- организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, для которых русский язык не является родным;
- использование информационно-коммуникационных технологий в непрерывной образовательной деятельности;
- проведение часа двигательной активности во всех возрастных группах;
- включение проектной деятельности в образовательный процесс;
-грамотная организация образовательного процесса при увеличении контингента детей;
-активное использование различных центров для реализации образовательных задач;
-дифференцированный подход к решению образовательных задач с учетом
гендерной принадлежности;
-проведение гимнастики пробуждения, с использованием комплекса

здоровьесберегающих технологий;
-использование всего пространства ДОУ для образовательных целей (холлы, коридоры).

Итоги воспитательно-образовательной работы показали, что основным методом работы педагогов с детьми является педагогика сотрудничества. Педагог и ребенок общаются и действуют «на равных». Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Особое внимание педагоги обращали на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, конструктивной, познавательной деятельности, в которой ребенок смог бы себя проявить, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко использовались игровые приемы, которые помогали активизировать самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Реализация основных направлений развития ребёнка осуществлялась посредством реализации психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Организованная образовательная деятельность осуществлялась в процессе различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, трудовой, музыкально-художественной, чтения. Сбор информации проводился через:

• систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
• организацию игровой и образовательной деятельности;
• получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
• анализ продуктов детской деятельности;
• индивидуальную беседу с ребенком.

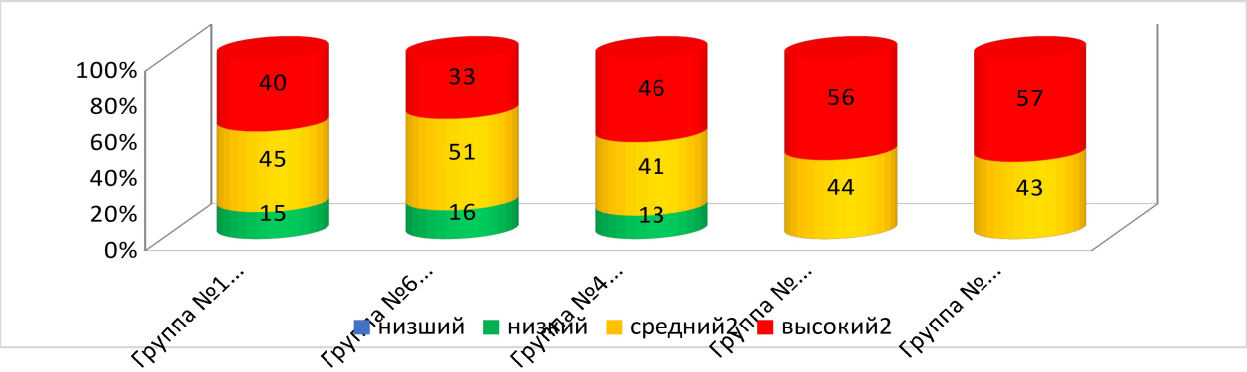
Содержательная связь между разными разделами программы позволяла педагогам интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач, что дало возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

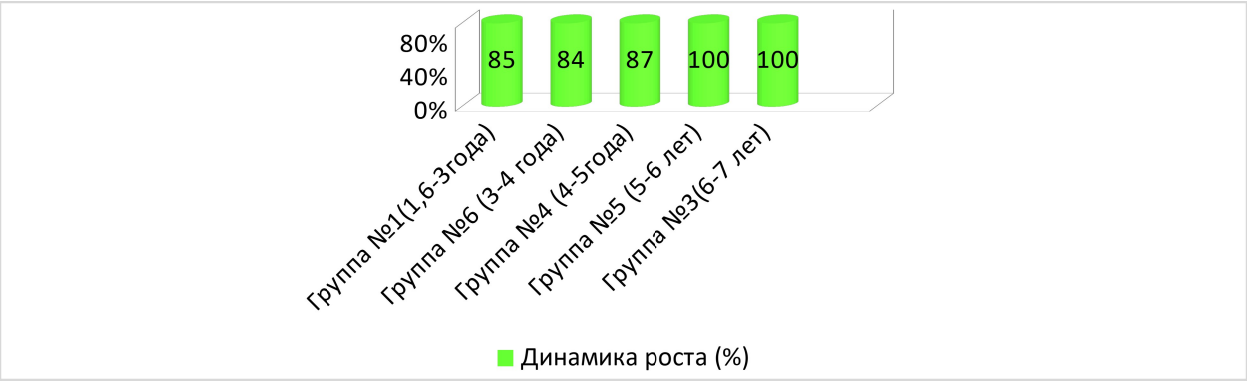
Результаты освоения Образовательной программы по образовательным областям в 2021-2022 учебном году

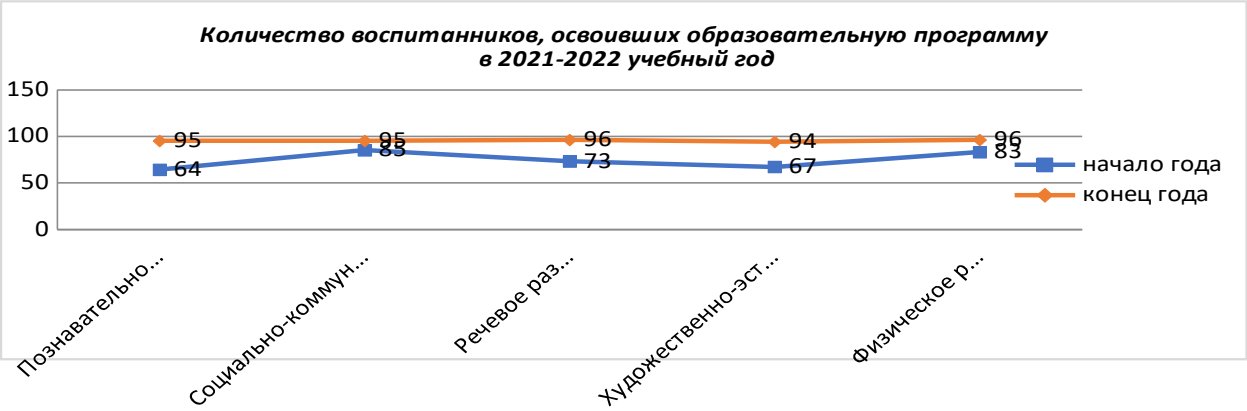
Образовательные области	**Познавательное развитие %**	**Социально-коммуникативное развитие %**	**Речевое развитие %**	**Художественно-эстетическое развитие %**	**Физическое развитие %**
Группа №1 (1,6 -3 лет)	86	88	70	88	93
Группа №6 (3 - 4 лет)	90	94	80	100	93
Группа №4 (4 - 5 лет)	82	92	82	87	92
Группа №5 (5 - 6 лет)	100	100	100	100	100
Группа № 3 (6 - 7 лет)	100	100	100	100	100

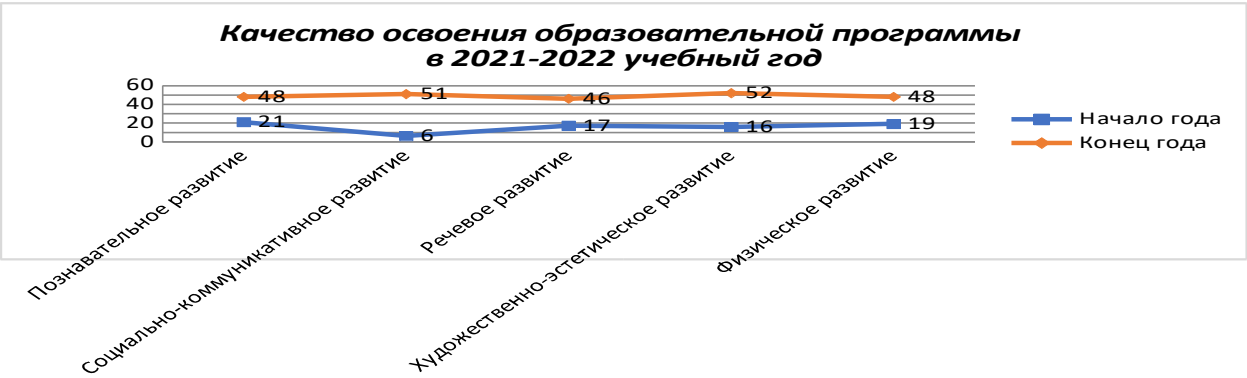
Результат освоения образовательной программы по группам в 2021-2022 учебном году

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области









Из результатов диагностики видно, что освоение программы в дошкольном учреждении осуществляется достаточно равномерно. По всем образовательным областям отмечена положительная динамика развития детей.

Проведенный мониторинг образовательного процесса показал, что к концу года мы имеем достаточно стабильные результаты освоения детьми программного материала. Анализ результатов диагностики развития физических качеств и освоения основных движений у воспитанников ДОУ показал положительную динамику.

Анализ результатов образовательной области «Познавательное развитие» показал, что у детей всех возрастных групп на конец учебного года повысилась исследовательская активность.

Работа по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводилась в организованной образовательной деятельности, и самостоятельной деятельности в интересной игровой форме. Организация жизненных игровых ситуаций, помогла детям освоить опыт поведения и доброжелательное отношение к сверстникам и близким взрослым.

Анализ результатов образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» показал, что практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. За прошедший учебный год наблюдается значительная динамика в развитии музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста. Увеличился процент детей, которые стали лучше понимать и воспринимать музыку.

По образовательной области «Речевое развитие» педагогический мониторинг показал невысокие результаты детей в развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. В процессе образовательной деятельности у детей нередко исчезает естественное общение, снижается естественная коммуникативность речи, что обусловлено состоянием их вербального общения в семье и ближайшем социуме.

По результатам педагогической диагностики дети показали достаточно высокий результат усвоения Образовательной программы (96%).

В начале учебного года проводилась основная первичная диагностика, по результатам которой определилась зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществлять планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

Вывод: Итоговые и показатели мониторинга свидетельствуют об успешном освоении программы, о высоком уровне сформированности у детей необходимых знаний и умений. Результаты мониторинга оценки качества выполнения ОП ДО являются удовлетворительными и соответствуют возрасту детей и требованиям ФГОС ДО.

Первичный мониторинг помогает обозначить цели и задачи для дальнейшего обучения детей.

Дополнительное образование

В ДОУ выработана система по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг, разработана нормативно-правовая база. ДОУ предоставляет платные дополнительные образовательные услуги в целях: наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, а также привлечения средств из дополнительных источников финансирования. В 2022 году дополнительные платные образовательные услуги получили 67% от общего количества детей, посещающих ДОУ.

В 2022 году в связи с короновирусной инфекцией и ограничением доступа в учреждение посторонних лиц не осуществляла свою деятельность адаптационная группа «Малышок».

Название услуги	**Реализация дополнительной программы**	**Количество воспитанников, получивших услугу в 2022 году**
Услуги логопеда	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речевичок»	36
Группа оздоровительной физкультуры «Ритмическая мозаика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Ритмическая мозаика»	37
Кружок «Маленький дизайнер»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький дизайнер»	7
Кружок «Песочная	Дополнительная общеобразовательная	24

сказка»	общеразвивающая программа художественной направленности «Песочная сказка»	
Кружок «Читай-ка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка»	34
Кружок «Ментальная арифметика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»	22
ВСЕГО		160

В 2023 году дошкольное учреждение продолжит работу по оказанию вышеперечисленных платных дополнительных образовательных услуг.

Вывод: Дополнительное образование позволяет наиболее эффективно выполнять требования образовательного стандарта, а также превышать эти требования по определенным направлениям развития детей.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники МБДОУ детского сада №15 «Теремок» в 2022 году успешно прошли поступление в школы города Котовска. В 2022 году функционировали на начало года 1 группа общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (21чел). В течение года осуществлял работу психолого-педагогический консилиум. Специалистами, входящими в консилиум, индивидуально обследовались дети, с учетом реальной психофизиологической нагрузки на ребенка.

В 2022 году на ЦПМПК было представлено 11(100%) детей, из них 1(9%) ребенок вторично и 10 (91%) детей первично. 22 ребенка были зачислены в логопункт ППк ДОУ. Из 23 детей выпускавшихся с логопункта (22 ребенка зачисленных ППк ДОУ + 1 ребенок с ЦПМПК были выпущены с речью норма и в пределах нормы 19 (82, 6%) детей.

В соответствии с рекомендациями, данными в заключениях ЦПМПК,
были составлены индивидуальные образовательные маршруты и проводилась коррекционно-развивающая работа. Для определения психологической готовности к школьному обучению выпускников обследованы психические процессы (восприятие, воображение, внимание, память, мышление, умение ребенка действовать по инструкции, по правилу). Результаты психодиагностического обследования выпускников

Готовность выпускников к школе в 2021-2022 учебном году

	Уровень подготовки к школе		***Функциональная готовность***	
	Начало года	Конец года	Мотивация	Психологическая готовность
В	25%	85%	учебная 100% (21чел)	готов 100% (21чел)
С	65%	15%		
Н	10%	-		

За 2022 год с воспитанниками, имеющими на начало года низкий уровень, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие словесно-логического мышления, подражание образцу и расширение кругозора. Повысился уровень произвольности познавательных процессов, что способствовало достаточно успешному усвоению воспитанниками основной образовательной программы.

Исследование внутренней позиции будущего школьника.

По результатам исследования эмоционального состояния детей 5-7 лет, которое проводилось в конце года, можно сделать вывод о том, что группы являются эмоционально благополучными: высокие показатели уровня благополучия взаимоотношений; коэффициента взаимности; коэффициента удовлетворенности взаимоотношениями; индекс изолированности колеблется от 5 до 10% (это говорит о низких показателях изолированности)

	Уровень	Индекс	Коэффициен	Коэффициент

	благополучия взаимоотношеиями	изолированности	т взаимности	удовлетворенности взаимооношениями
Начальный	67%	10%	60%	71%
Итоговый	76%	4%	70%	92%

Таким образом, проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что психологический климат в группах благоприятный для развития и роста каждого ребенка. По результатам индивидуального обследования эмоционального состояния детей, педагогам рекомендовано обратить внимание на детей с неудовлетворительным эмоциональным состоянием, поддержать их, оказать моральную поддержку, чтобы дети чувствовали себя комфортно в условиях детского сада.

Вывод: Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников показало положительные результаты за счет своевременного фиксирования изменений в психическом развитии дошкольников и оказании необходимой помощи.

Перспективы: Продолжить привлечение педагогов к коррекционноразвивающей работе через разнообразные формы (семинары-практикумы, мастер-классы). Молодым воспитателям пройти курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ.

4. Анализ качества взаимодействия с семьей

В течение года педагогический коллектив ДОУ активно сотрудничал с родителями по вопросам разностороннего развития детей.

Основная цель этой работы – это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребёнка. Информационно-методическая помощь родителям осуществлялась посредством организации различных традиционных форм работы: групповых родительских собраний, консультаций, практикумов, семинаров, оформления информационных стендов, папок – передвижек, что соответствует годовому плану работы ДОУ и плану работы с родителями воспитателей групп.

В раздевалках групп имеются информационные стенды предназначенные как для информирования родителей о теме недели на текущий период, так и содержащие рекомендации специалистов, работающих с детьми, информационный материл о пожарной безопасности, безопасности на дорогах, о правах детей.

Для установления взаимопонимания между родителями и детьми, создания комфортных условий в семье, решения сообща проблем, возникающих в развитии дошкольников, были проведены:

-праздники «Золотой возраст», «Осенний бал», «Наша армия сильна, охраняет мир она», «Мамин праздник», «Поклонимся великим тем годам!»

- акции «Чистый детский сад-чистый город», «Птичья столовая», «Книга из добрых рук», «Мой цветущий детский сад»

-проекты «Я-часть Вселенной», «Сбережём планету вместе».

-туристический поход «Мы вместе»

- совместные выставки творчества «Осенние фантазии моей семьи», «Весеннее дыхание», «Традиции моей семьи».

По всем показателям доли участия родителей в совместных мероприятиях видно, что активность родителей возросла, они стали внимательнее относится к проводимым в ДОУ мероприятиям, принимать больше участия в конкурсах и выставках, праздниках ДОУ. Но вместе с тем, количество их неимоверно мало. И это связано со слабой заинтересованностью родителей в проблемах детского сада, с низким уровнем их педагогической компетентности и культуры. Исходя из этого, педагогам детского сада необходимо продумывать разнообразные формы работы для привлечения родителей к сотрудничеству, активного их включения в образовательный и управленческий процесс детского сада.

4.1 Анкетирование на тему: «Удовлетворенность семьи образовательными

услугами»

	Всего: 90 чел. (100%)
1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учреждения учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий.	
5	70ч. (77%)
4	17ч. (20%)
3	3 чел.(3%)
2	-
затрудняюсь ответить	-
2. Каковы санитарно-гигиенические условия в детском саду (освещение, тепло, чистота):	
5	73ч. (81%)
4	17ч. (19%)
3	
2	
затрудняюсь ответить	
3. Оцените благоустройство территории возле учреждения:	
5	60ч. (66%)
4	28ч. (31%)
3	2ч. (3%)
2	
затрудняюсь ответить	
4. Оцените насколько Вас устраивает в детском саду:	
А) *медицинское обслуживание*	
5	70ч. (77%)
4	18ч. (10%)
3	2ч. (3%)
2	-
затрудняюсь ответить	-
Б) *организация питания*	
5	90ч. (100%)
4	
3	
2	
затрудняюсь ответить	
В) *соблюдение безопасности пребывания ребенка в детском саду*	
5	83ч. (92%)
4	7ч. (8%)
3	-
2	-
затрудняюсь ответить	-
Г) *организация охраны образовательного учреждения*	
5	83ч. (92%)
4	7ч. (8%)
3	-
2	-
затрудняюсь ответить	-
5. Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения?	
Медицинское обслуживание	-

Детские площадки	5ч.(6%)
Благоустройство территории	-
Окна, батареи	45ч. (50%)
6. Качество образования для вас это?	
получение фундаментальных знаний	46ч.(51%)
получение знаний, являющихся основой личностного развития	58ч.(64%)
получение знаний, востребованных на современном рынке труда	30ч.(33%)
хорошие организационные условия образовательного процесса	40ч.(44%)
внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий	30ч.(33%)
высокий уровень профессионализма кадрового состава учреждения	50ч.(55%)
7.Удовлетворяетли Вас качество воспитания в детском саду?	
1)Да	90ч.(100%)
2)Нет	-
8. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе воспитания, какие *(можно выбрать несколько вариантов ответов):*	
1) высокая нагрузка;	-
2) завышенные требования;	-
3) плохое состояния здоровья;	-
4) трудности в общении с воспитателями;	-
5) трудности в общении с воспитанниками;	1ч. (1%)
6) не испытывает трудностей;	88ч. (98%)
7) затрудняюсь ответить	1ч. (1%)
9. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку детский сад сегодня	
1) отличное;	70ч. (77%)
2) хорошее;	20ч. (23%)
3) удовлетворительное;	-
4) неудовлетворительное;	-
5) затрудняюсь ответить.	-
10.Какие кружки и секции Вы хотели бы видеть в детском саду?	
Вокальный кружок	3ч.(3%)
Спортивный (гимнастика)	5ч.(5%)
Английский язык	2ч.(2%)
Логика	1ч. (1%)
Шахматы	-
Бальные танцы	2ч.(2%)
Борьба	-
Театральный (актёрское мастерство)	-
Начальная подготовка к школе	8ч. (9%)
11. Пользуетесь ли Вы сайтом детского сада?	
1) Да	75ч (83%)
2) Нет	15ч (17%)
12. Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией детского сада, воспитателями, при обращении к ним с вопросами по воспитанию Вашего ребенка?	
5	40ч. (44%)
4	10ч. (12%)
3	-
2	-
1	-
Не обращались	40ч. (44%)

13. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников детского сада при решении Ваших вопросов?	
5	70ч. (77%)
4	20ч. (23%)
3	-
2	-
1	-
14. Что бы Вы хотели изменить (Ваши предложения)	
А) в образовательном процессе	2ч.(2%)
Б)в воспитательном процессе	0ч.
В) в работе с родителями	0ч.
Г) Всё устраивает	88ч. (98%)

Таким образом, по результатам оценки качества взаимодействия с семьёй можно проанализировать слабые и сильные стороны своей работы администрации и сотрудников ДОУ с родительской общественностью и определить направления данной деятельности.

Рекомендации для повышения эффективности образовательно-воспитательного процесса в ДОУ, повышения уровня удовлетворенности родителей и качества образовательных услуг:

1. Воспитателям групп учитывать индивидуальные особенности детей при организации образовательно-воспитательный деятельности.
2. В связи с периодическим нахождением детей вне ДОУ из-за эпидемиологической обстановки педагогам учреждения и специалистам (педагогу-психологу, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре) продолжать систематически осуществлять консультационную и иную помощь родителям (в том числе в онлайн-формате) в вопросах воспитания и развития ребенка с обязательным получением обратной связи об оказанной помощи. Родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОУ. Для полного удовлетворения потребностей семьи в вопросах воспитания ребенка обеспечивать непрерывное взаимодействие с семьей в соответствии с планами специалистов и педагогов, планом работы консультационного центра.
5. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
6. Укрепление и развитие партнерского взаимодействия ДОО и семьи.
7. Обучение педагогов адекватному подбору содержания и форм работы с родителями, инновационное развитие этих форм.
8. Администрации учреждения проанализировать активность использования педагогами и специалистами технического оборудования в образовательном процессе.
9. Обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОУ – фото и видеоотчеты.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

Одним из ведущих приоритетных направлений деятельности МБДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, создание и поддержание здоровьесберегающей среды, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни.

Коллектив учреждения стремится сохранить и укрепить здоровье не только детей в целом, но и каждого отдельного ребенка. Педагогическая поддержка осуществляется в личностно-ориентированном ключе, предполагающем основной задачей развитие индивидуальности ребенка. Результаты физического развития детей фиксируются медсестрой, воспитателями (антропометрические данные ребенка), диагностикой по физическому развитию ребенка по образовательной области «Физическое развитие», учет заболеваемости в каждой возрастной группе).

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии:

- утренняя гимнастика с элементами дыхательной гимнастики (в летнее время – на свежем воздухе);
- гимнастика после сна (гимнастика пробуждения);
- физкультминутки и игры с движениями в свободной деятельности;
- ходьба босиком по «дорожкам здоровья» (профилактика плоскостопия);
- включение в работу с детьми комплексов дыхательной гимнастики;
- пальчиковая гимнастика;
- обливание ног прохладной водой (в летний период).

Медсестрой детского сада ведется постоянное наблюдение за состоянием здоровья детей, и осуществлялся контроль физкультурно-оздоровительной работы. Пик заболеваемости ОРВИ у детей приходится на февраль-март месяцы, в связи с этим усилены меры профилактики и противоэпидемические мероприятия.

Здоровье во все времена считалось высшей ценностью, основой счастья и благополучия человека. Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье воспитанников. Анализируя состояние здоровья воспитанников и результаты физического развития можно отметить, что за текущий год процент посещаемости МБДОУ составил 79%.

Анализ заболеваемости

Показатели	**2021-2022 год**		
	всего	**ранний возраст**	**дошкольный возраст**
Списочный состав	114	21	93
Количество пропусков по болезни	455	211	244
Число пропусков дней на 1 ребенка	3,55	9,5	2,3
Количество случаев заболевания	62	27	35
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	0,48	1,2	0,33
Средняя продолжительность одного заболевания	7,3	7,8	6,9
Количество часто и длительно болеющих детей	1 (0,7%)	1 (4,5%)	-

Год	**Кол-во детей**	**Посещено детодней**	**Пропущено всего**	**пропущено по болезни**		**% посещаемости**	**Индекс здоровья**
				Всего	**За год на 1 ребенка**		
2021-2022	114	11222	9121	455	3,55	69%	64%

Анализ посещаемости детей

Таким образом, в учреждении соблюдаются санитарно-технические условия - это питьевой, световой, тепловой, воздушные режимы. Также уделяется большое внимание оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни, применяются здоровье сберегающие технологии.

5.2 Анализ соответствия материально-технических условий правилам безопасности

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОУ направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

-меры по антитеррористической защищённости; -
меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия; -
меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;

- меры по охране труда и техники безопасности; - меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: 1. Создание нормативно – правовой базы.

2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.
5. Работа с детьми.

В МБДОУ создана нормативно-правовая база, включающая:

• нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении.

• информационные документы *(инструкции, памятки, обращения, информация)*. Разработан и согласован паспорт безопасности.

Пересмотрена пожарная декларация в соответствии с последними изменениями.

Разработана программа производственного контроля.

Все сотрудники имеют справки об отсутствии судимости.

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

По результатам мониторинга было выявлено, что в Бюджетном учреждении:

1. Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзорв сфере образования;
2. Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
3. Имеется обслуживаемое наружное противопожарное водоснабжения, которое находится в исправном состоянии,
4. В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
5. Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
6. Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
7. Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии пожарные лестницы, эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
8. В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за

пожарную и антитеррористическую безопасность;

9. Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;

10. Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;

11. Имеются в наличие и исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей;

12. Бюджетное учреждение укомплектовано пожарными кранами внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии.

В учреждении установлено круглосуточное дежурство – охранниками ЧОО, с обязательным пропускным режимом на территорию дошкольного учреждения и графиком осмотра территории.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-

гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.
Над входами усилено уличное освещение. Обеспечен контроль доступа и камеры видеонаблюдения.
Таким образом, в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.
Информационное обеспечение Детского сада включает:
− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.
Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Бюджетном учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.
Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.
Организация занятий с детьми с использованием ИКТ выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи, с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.
Таким образом, материально-технические условия соответствуют требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

5.3 Анализ соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение таких норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками как:

- Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, - Режим дня
- Наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру доступность предметов гигиены
- Регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН
- Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО
- Утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню
- Ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов.

Оценка и отслеживание данных показателей позволяет прогнозировать развитие системы дошкольного образования и принимать эффективные управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Таким образом, материально-технические условия Бюджетного учреждения полностью соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей

Ответственные: ст. медсестра
Срок: в течение года

2. Усилить контроль за проведение просветительской работы с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности

Ответственные: завхоз
Срок: в течение года

3. Усилить безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду, а так же присмотр и уход обеспечены на должном уровне и рассмотреть возможность внутреннего видеонаблюдения

Ответственные: заведующий
Срок: в течении года

Подводя итоги деятельности коллектива за прошлый учебный год, были поставлены новые задачи.

Перспективы развития МБДОУ детского сада №15 «Теремок» на 2023 год в управлении:

- продолжить работу по представлению опыта работы учреждения через различные конкурсы, мастер-классы, фестивали, олимпиады;
- продолжить работу по повышению роста профессионального мастерства педагогов, активизации их инновационной деятельности, готовности показывать профессиональные достижения;
- совершенствовать компетентность педагогов по индивидуализации образовательного процесса и созданию условий для успешности ребенка в различных видах деятельности;
- повышать конкурентоспособность дошкольного учреждения за счет повышения качества образовательного процесса, а также за счет расширения предоставления дополнительных образовательных услуг.

Заведующий МБДОУ М.В. Попова

Подписан: Попова Марина Викторовна
DN: C=RU, OU=заведующий, O=" МБДОУ детский сад 15 "" Теремок""", CN=Попова Марина Викторовна, E=ss15@g41.tambov.gov.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2023.04.06 13:54:49+03'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 «Теремок» г. Котовска Тамбовской области